

КРИТЕРИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Арсентьева М. Ф., кандидат педагогических наук, доцент

Как известно, в последние годы мы часто на практике имеем дело с различными концепциями электронного обучения. Использование информационных технологий служит, с одной стороны, закреплению учебного материала и, с другой стороны, расширению языкового учебного пространства, созданию условий для самостоятельного изучения языка.

Мы живем в мире глобальной информатизации. Информационные технологии сегодня не чужды даже людям в возрасте, хотя они критически подходят к выбору и учатся, в случае необходимости, друг у друга. В результате на сегодняшний день использование информационных технологий ценится достаточно высоко, так как с их помощью можно избежать рутинной деятельности и как можно быстрее удовлетворить все свои потребности. Это же характерно и для занятий по иностранному языку. В большом объеме задействованы в учебном процессе Интернет коммуникационные средства, онлайн-общение с носителями языка. Благодаря чему исчезает граница между занятием и учебной деятельностью, выходящей за рамки учебного плана.

Существует много критериев использования информационных технологий на занятиях по иностранному языку. Эффективное распределение, интеракция, сотрудничество — вот главные критерии внедрения информационных технологий в смешанном обучении. Информационные технологии ни в коем случае не ставят перед собой задачу изменить учебные рамки, они помогают организовать обучение в соответствии с поставленными целями. И только когда использование информационных технологий будет соответствовать ожиданиям обучающихся, тогда и будет эффект от их использования.

При изучении иностранного языка пользуются спросом интерактивные упражнения, повторы, коммуникация в различных соцсетях. Обучающиеся готовы инвестировать дополнительное время и энергию в учебный процесс. Отсюда и вытекает первая основная функция внедрения информационных технологий: эффективная организация учебного процесса. Обучение — это индивидуальное восприятие и обработка большого количества информации. Занятие по иностранному языку — важная контактная зона с иностранным языком. Электронные средства только облегчают доступ к информации. Как много информации будет получено и обработано, зависит от обучающегося, от времени, полученных до этого знаний, мотивации, любопытства, а также отсутствия страха общаться с носителем языка. Наблюдения из практики показывают: значительной чертой глобального мира является непрерывное поступление информации или учебного материала. Но данная информация должна быть своевременной, то есть эффективной. К тому же новый материал может быть переработан студентом лишь тогда, когда данный материал дополняет уже известную информацию. Новая информация может привлечь еще больше внимания у студентов к ней, когда при подаче материала присутствуют языковые, эмоционально-аффективные, когнитивно-научные контекстуальные аспекты. Таким образом, можно сказать, что эффективность является очередным критерием использования информационных технологий.

Нельзя не упомянуть и такой критерий использования информационных технологий как учебная автономия. Целесообразно было бы применять упражнения и задания, которые разработаны с помощью программ *HotPotatoes* и *Quia*. Но это лишь тогда будет иметь смысл, когда учебник, с которым работают студенты, рассчитан на длительный срок и они будут обучаться на протяжении многих лет. Тогда, в принципе, каждый лист раздаточного материала можно превратить в электронную версию. Можно создать упражнения, которые соответствуют принципам креативной работы с грамматикой и принципам многоканального обучения. Такого рода упражнения могут содержать элементы диалога между системой и пользователями. Они могут быть преобразованы в творческие задания, например, креативное письмо, дискуссионный форум и т. д.

В расширении коммуникативных рамок общения и заключается вторая, не менее важная функция использования информационных технологий. Но говоря об этой функции, необходимо подчеркнуть два момента, которые находятся в центре интереса людей изучающих

иностранный язык: возможность безграничной аутентичной коммуникации и, наконец, кооперация с другими. Если процесс обучения был предварительной фазой встречи с носителями языка, то благодаря информационным технологиям он может рассматриваться как переход к фазе общения с широким кругом потенциальных партнеров в стране изучаемого языка. Информационная платформа *Web 2* служит такому переходу. Диалог начинается уже на первых занятиях синхронно, без внедрения информационных технологий между обучающимися и преподавателем. Очень быстро он сопровождается асинхронными средствами, например, электронным письмом. Далее студенты переходят к диалогическому общению и проведению дискуссий по определенной теме в группах, которые, в свою очередь, превращаются в форму дискуссионного форума в виртуальном пространстве. И, как результат, появляется возможность в прямом контакте с носителями языка применить и апробировать полученные знания синхронно. Такой контакт благодаря цифровым средствам помогает вовлечь в учебный процесс преподавателей или партнеров из страны изучаемого языка. Будет ли существовать виртуальная коммуникация, зависит не только от средств, а от двухстороннего желания, от заинтересованности участвовать в беседе, от партнеров по коммуникации. Но при этом очень важно подчеркнуть необходимость чередовать учебное занятие в аудитории с онлайн-коммуникацией, к которой нужно тщательно подготовиться.

Таким образом, целесообразным является рассмотрение внедрения информационных технологий в контексте смешанного обучения. Используя различные средства, появляется больше возможности для организации учебного процесса, интеракции, общения с зарубежными партнерами, что еще несколько лет назад было невозможным. С их помощью расширяется образовательное пространство и накапливается опыт общения с носителями языка. Но при этом мы не должны забывать, что обучающиеся нуждаются в стабильной и эффективной организации учебного процесса.

РАБОТА В ГРУППАХ КАК МОТИВАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ШВЕДСКОГО)

Ворошилина А. В., старший преподаватель

О работе в группах как одной из популярных и эффективных форм обучения сказано немало. Так, в защиту ее использования есть такие аргументы, как: групповая работа повышает эффективность обучения посредством объединения усилий членов группы и их взаимообучению, способствует поиску новых решений, а также установлению контактов между такими участниками, которые в других условиях не общаются (что улучшает взаимопонимание), повышает мотивацию самообразования и многие другие.

К отрицательным моментам работы в группе относятся следующие: общение в группе может быть затруднено рядом факторов, например, отсутствие коммуникации вне группы усложняет общение в ней; группа внутри делится на активных и пассивных участников, на «знающих» и «отстающих», что создает угрозу иждивенчества и отчуждения и ведет к непониманию и разобщению, в результате цель, для которой создавалась группа, может быть не достигнута.

Тем не менее, применение данной формы организации процесса обучения, особенно при изучении иностранного языка, является необходимым, а также важным для обеспечения разнообразия форм занятий, а также решения конкретных задач, где групповая работа является наиболее эффективной.

В обучении иностранному языку она может применяться как для выполнения простых задач: для закрепления изученной лексики, например, в диалогических ситуациях (каждый участник группы получает возможность высказаться на иностранном языке), а также монологических: другие участники группы оценивают высказывание товарища; так и для более сложных: обсуждение и выработка в группах общей позиции (аргументов «за» и «против») при проведении межгрупповых дебатов; реализация проекта на заданную тему в рамках группы и т. д.

На занятиях по второму иностранному языку — шведскому возможно использование всего разнообразия видов групповой работы. Тем более что для этого существует также и страноведческая обусловленность. А именно: обсуждения в группах в Швеции являются незыблемой и излюбленной формой взаимодействия, которая в XIX—XX вв. сплотила общество для